

**Materská škola, Mojš 150, Mojš**

**S p r á v a**

**o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkách**

**Materskej školy, Mojš 150, Mojš**

**za školský rok 2020/2021**

# **Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkov a podmienkach Materskej školy, Mojš 150, Mojš za školský rok 2020/2021**

## **Predkladá:**

Mgr. Žaneta Bajanová  
riaditeľka materskej školy

.....

Prerokovaná v pedagogickej rade školy:

dňa: .....

## **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Materskej školy, Mojš 150, Mojš  
**schváliť – neschváliť**

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach Materskej školy,  
Mojš 150, Mojš za školský rok 2020/2021

.....

Bc. Katarína Willigerová  
predseda Rady školy pri materskej škole Mojš,  
Mojš 150, Mojš

## **Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Mojš

**schvaľuje – neschvaľuje**

správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti

MŠ, Mojš 150, Mojš za školský rok 2020/2021

.....  
za zriaďovateľa

## **Východiska a predpoklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. § 14 ods. 5 písm. d) zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z.
2. Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
3. Koncepcia materskej školy.
6. Plán práce materskej školy na školský rok 2020/2021.
7. Vyhodnotenie plánu práce školy.
8. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ, Mojš 150, Mojš.

Ďalšie podklady:

Školský vzdelávací program – „Máme sa tu dobre, krásny je deň....“

Školský poriadok.

## SPRÁVA

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Mojš 150, Mojš za školský rok 2020/2021

### 1. Základné identifikačné údaje o škole: (§2ods.1 písm. a)

**Názov školy :** Materská škola, Mojš 150, Mojš  
**Adresa školy :** Mojš 150, 010 01 Žilina  
**Telefónne číslo :** 0903 900 650  
**e-mailová adresa:** [msmojs@gmail.com](mailto:msmojs@gmail.com)

**Zriaďovateľ:** Obecný úrad Mojš 147, 010 01 Žilina  
**Telefónne číslo:** 041/5692383

### 2. Vedúci zamestnanci školy:

**Riaditeľka:** Mgr. Žaneta Bajanová  
**Školská jedáleň:** Súkromná školská jedáleň,  
Oravská cesta 11, Žilina  
**Vedúca jedálne:** p. Milová

### 3. Údaje o rade školy:

**Predseda:** Bc. Katarína Willigerová – zástupca pedagogických zamestnancov  
**Členovia:** Adela Maľčeková – zástupca za prevádzkových zamestnancov  
Ing. Eva Štompfová – delegovaná za zriaďovateľa  
Mažgút Jozef – zástupca za rodičov I. triedy  
Bc. Bros Robert – zástupca za rodičov II. trieda

Rada školy pri Materskej škole, Mojš 150, Mojš bola zriadená v zmysle § 24 a 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a o školstve samospráve a o zmene a doplnení zákonov v znení neskorších predpisov a §5 ods. 5 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 29/2004 Z. z. Funkčné obdobie RŠ je štyri roky.

Riaditeľka na prvom zasadnutí Rade školy predkladá na schválenie:

- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch za predchádzajúci šk. r.
- Školský poriadok
- Plán práce
- Vyučtovanie školského roku 2020/2021
- Oboznámenie s nasledujúcim šk.r..

Náplňou zasadnutí bola spolupráca s vedením školy, finančné zabezpečenie školy, čerpanie rozpočtu, oboznámenie s údajmi o spracovaní 2% z daní. RŠ sa zaoberala problematikou - kapacita školy, nutnosť novej MŠ (povinnosť predprimárneho vzdelávania pre 5 ročné deti. Riešili problém s umiestnením dieťaťa do MŠ. Dohodli sa na podmienkach pri odvolávaní proti rozhodnutiu o neprijatí do MŠ.

Spolupráca MŠ s Radou školy bola na dobrej úrovni. Stretávanie sa členov RŠ bolo obmedzené pandemiou covid 19. Členovia RŠ boli poradným orgánom, presadzovali verejný záujem a záujem rodičov, zamestnancov MŠ. Plnili tiež funkciu verejnej kontroly práce v MŠ.

#### **4. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:**

Poradné orgány riaditeľa školy sa schádzali operatívne podľa potreby i podľa možnosti. Vyhodnotili splnené úlohy, urobili sa nápravné opatrenia.

#### **Metodické združenie (MZ):**

MZ ako poradný orgán prispieva k rozvoju osobnosti učiteľov, štúdiom, stretávaním sa a výmenou vzájomných skúseností. Vyhláška MŠ SR č.306/2008 Z.z. o materskej škole doplnená Vyhláškou MŠ SR č.308/2009 v §6 - poníma metodické združenie ako poradný orgán riaditeľky školy. Členmi metodického združenia sú všetci učitelia materskej školy. Plní funkciu organizačno – riadiacu a vzdelávaciu (odborno-metodickú). Cieľom činnosti je realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov, a zvyšovaní úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu školy. MZ predstavuje základnú bázu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, podporuje tvorbu interných metodických materiálov, sebazvdelávanie, publikačné aktivity, využíva aktuálne ponuky na vzdelávacie podujatia, predstavuje zdroj odborno-metodických informácií a vytvára adekvátny priestor na výmenu pedagogických skúseností. Činnosť MZ sa v MŠ riadi štatútom, ktorý upravuje postavenie, poslanie, funkcie, ciele, práva a povinnosti členov MZ.

Vedúcou MZ bola poverená Mgr. Anna Židuliaková. Členmi MZ boli všetci pedagogickí zamestnanci. V priebehu roka sa stretnutie MZ neuskutočnilo podľa plánovanie nakoľko z dôvodu mimoriadnej situácie (nestretávanie sa pedagogických zamestnancov z I. a II. triedy). Zo zasadnutí sa viedli záznamy a činnosť bola kontrolovaná riaditeľkou školy, ktorá bola prizývaná na jednotlivé stretnutia a zároveň sa aktívne podieľala na plnení konkrétnych úloh. Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán, bola zameraná na odborno-metodickú pomoc s priestorom na výmenu pedagogických skúseností, tvorivosti a tímové riešenie pedagogických problémov.

Participovalo na plnení a revízií školského vzdelávacieho programu. V školskom roku 2020/2021 je pozitívne, že počas COVID -19 sme bez problémov prešli na dištančné vzdelávanie prostredníctvom uzatvorenej facebookovej skupiny.

- Ekonomické oddelenie – obecný úrad Mojš
- Pedagogicko – psychologická poradňa v Žiline
- Metodicko – pedagogické centrum v Žiline
- Pedagogická rada – pedagogickí zamestnanci
- Metodické združenie – pedagogickí zamestnanci

#### **Pedagogická rada (PR):**

Pedagogická rada je poradný orgán riaditeľa školy. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. PR riešila zásadné otázky činnosti a koncepciu

rozvoja materskej školy, zabezpečuje organizačné úlohy zriaďovateľa a spoluprácu s inými inštitúciami. Jej cieľom je prerokovanie a posudzovanie stavu a úrovne výchovno – vzdelávacích výsledkov školy, upresňovanie metód, foriem práce a zisťovanie kvality práce. Zápisnice rokovania PR boli zaznamenané v súlade s rokovacím poriadkom, stanovenými opatreniami a uzneseniami. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená. Pedagogickej rade sa zúčastnili všetci zamestnanci školy.

Obsahom rokovaní na zasadnutiach pedagogickej rady v školskom roku 2020/2021 bolo oboznámenie sa so Sprievodcom šk. r. 2020/2021, prerokovanie a doplnenie Ročného plánu školy na šk. r. 2020/2021, ročný plán profesijného rozvoja, riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním. Prerokovanie a podieľanie sa na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov, oboznamovanie sa s legislatívou, rokovanie o organizačnom zabezpečení materskej školy počas mimoriadnej situácie COVID-19, prerokovanie štruktúry kariérových pozícií a návrhy na skvalitňovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, prerokovanie podmienok prijímania detí, plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti počas mimoriadnej situácie. Zvyšovanie efektívnosti fungovania školy (námety, návrhy mimoškolských aktivít), hodnotenie dosiahnutých výsledkov – kontrola a hospitačná činnosť.

Stretnutia: 27.08.2020

05.10.2020

23.10.2020

24.11.2020

09.02.2021

12.04.2021

02.07.2021

### **Rodičovské združenie (RZ):**

Cieľom je spolupráca s MŠ, hájenie záujmov a práv detí a rodičov, podieľať sa na organizovaní mimoškolských aktivít. Finančné prostriedky z príspevku sa využívajú v súlade so RZ, na zabezpečenie didaktických pomôcok, výtvarného materiálu, hračiek, odmiern pre deti pri rôznych aktivitách, mikulášsky balíček, divadielka, Deň detí. Situácia covid -19 nám neumožnila pozvať do MŠ divadielka – deťom to bolo vykompenzované knižkou o abecede, ktorú dostali na konci školského roka. Finančné prostriedky eviduje a vedie pani Ing. Štompfová.

### **5. Údaje o deťoch školy za školský rok 2020/2021 (ods. 1 písm. b)**

V školskom roku 2020/2021 nastúpilo do MŠ 23 detí. S celodennou prevádzkou 21 detí a s poldennou prevádzkou 2.

- celkový počet tried: 2
- počet detí v MŠ spolu: 23
- počet 3 -4 ročných detí: 11
- počet 5- 6 ročných detí : 12
- počet prijatých detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 0
- počet špeciálnych tried: 0
- počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie:

- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 2

Do MŠ nastúpili dve deti. Novým deťom sme venovali zvýšenú pozornosť, adaptačný proces prebiehal bez väčších problémov.

### **Údaje o zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ:**

Dochádza deti v uplynulom školskom roku bola ovplyvnená situáciou covid -19. Kladne hodnotím spoluprácu s rodičmi počas dištančného vzdelávania.

Predškolákov: 9  
Nastúpili do ZŠ: 8  
Odloženú dochádzku: 1

Záujem zo strany rodičov na nový školský rok 2021/2022 presiahol všetky kapacitné možnosti. Umiestnili sme len 8 detí v školskom roku 2021/2022.

### **6. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (§2 odst. 1 písm.g).**

Zamestnanci spolu: 6  
Pedagogickí zamestnanci: 4  
Prevádzkoví zamestnanci: 2 kuchárka, upratovačka  
Uvádžajúci učiteľ: 1  
Začínajúci pedag. zamestnanec: 1

Od apríla 2021 sa zmenilo obsadenie u pedagogických zamestnancov. Pani učiteľka Bc. Emília Hanuliaková odišla a prišla začínajúca pani učiteľka Patrícia Ondrová.

I. trieda

Mgr. Anna Židuliaková – triedna učiteľka

Bc. Emília Hanuliaková – učiteľka od apríla 2021 Patrícia Ondrová - učiteľka

II. triede

Mgr. Žaneta Bajanová – triedna pani učiteľka

Bc. Katarína Willigerová – učiteľka

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

V zmysle §51 zákona č.138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa od 12.04.2021 prihlásila pani učiteľka Patrícia Ondrová na adaptačné vzdelávanie začínajúceho učiteľa.

## **7. Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( §2 odst. 1 písm. n):**

Hlavným cieľom v koncepčnom zámere školy, ktorý je trvalý je pozdvihnúť environmentálne vedenie detí predškolského veku a zaradiť environmentálnu výchovu do výchovno – vzdelávacieho procesu, zabezpečiť systematickú prípravu predškolákov na vstup do prvého ročníka ZŠ, zabezpečiť logopedickú starostlivosť v spolupráci rodičov a logopédom. Uskutočňovať aktivity škola so zameraním na šport a pohyb, vytvoriť priestor na krúžok anglického jazyka. Rozvíjali sme partnersky vzťah učiteľ – dieťa, rešpektovali sme potreby a záujmy a osobnosť dieťaťa, podporovali sme individualitu a jedinečnosť každého dieťaťa.

### **Ciele oblasti edukácie:**

budovať environmentálne zameranie MŠ, propagácia zdravého životného štýlu vo všetkých oblastiach nie len v rovine vedomostí, ale v rovine ich praktického využívania v bežnom živote. Orientovať edukáciu na podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj motoriky, komunikačných spôsobilosti a sociálnych zručností, formou efektívnych hier a aktivít s uplatnením inovačných metód. Umožniť zdravú sebarealizáciu detí s dobrým psychohygienickými a motivačnými podmienkami.

### **Ciele v oblasti profesijného rozvoja pedagógov:**

práca Pedagogickej rady a Metodického združenia MŠ, Mojš 150, Mojš bola prínosom pre pani učiteľky aj v tomto školskom roku i keď vzhľadom na pretrvávajúcu pandemickú situáciu v obmedzenom režime. Prebiehalo rozvíjanie profesijného a kariérneho rastu vo forme webinárov a online školení, sebazvdelávaním v oblasti nového predprimárneho vzdelávania detí – podmienky prijímania detí, spôsob podávania žiadosti, adaptačný a diagnostický pobyt dieťaťa, ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa v MŠ, prerušenie dochádzky v MŠ a ďalšie náležitosti, ktoré je potrebné naštudovať vzhľadom na novelu Školského zákona. Je potrebné doštudovať – Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom. Ďalej kreatívny prístup učiteliek k edukačnej práci, založený na uplatňovaní vedomostí zo vzdelávania a zvyšovania odbornosti štátom garantovaným odbornými inštitúciami, vzdelávanie učiteliek, prezentácia výsledkov práce s deťmi na verejnosti.

### **Ciele v oblasti materiálneho technického rozvoja:**

skvalitňovať prostredie MŠ o účelné náradie a náčinie, moderné edukačné pomôcky, knihy, techniku, zmodernizovať zariadenie interiéru v I. triede i keď materiálne technické podmienky sú relatívne dobré vďaka zriaďovateľovi Obec Mojš a finančnej pomoci rodičov združených v Rodičovskom združení pri MŠ, Mojš 150, Mojš. Veľa nových pomôcok vytvorili pani učiteľky. Vnútorne priestory sú estetické, funkčné, zladené ohľadom ročného obdobia i aktuálnej situácie. Veľmi dobrá úroveň a čistota vnútorných a vonkajších priestorov je vďaka tvorivému prístupu pedagogického kolektívu a práci prevádzkových zamestnancov.

## **8. Údaje o aktivitách a prezentáciách školy na verejnosti v školskom roku 2020/2021**

- informačná tabuľa mimo MŠ k adaptácii novoprijatých detí
- zahájenie nového školského roka,
- príspevky do Mojšanských listov
- „Európsky týždeň mobility – zapojenie rodičov –pešia chôdza a cyklistika do MŠ



- vystúpenie „Milí dedko, babka cez covid Vás radšej uvidíme doma“ online cez fb
- súťaž „Pozbierame do košíka“
- „Stretli sme hasičov!“ výjazd hasičov na Vodnom diele
- „Deň bielej palice“ dôležitosť upozorniť na osoby so zrakovými postihnutím
- „Deň rodiny a školy“
- „Čaro Vianoc“ inšpiratívne prežívanie čarovného adventného obdobia – posielanie fotografií cez fb
- príprava na Sv. Mikuláša – zdobenie vianočného stromčeka
- „Návšteva Mikuláša“
- návšteva farmy – farmár Juro a jeho zvieratká
- vystúpenie „Deň matiek“ prostredníctvom fb skupiny
- poďakovanie za 2 % zo zaplatenej dane z príjmov fyzických a právnických osôb za rok 2020 pre našu MŠ
- konzultácie s rodičmi

### **Aktivity uskutočnené v spolupráci s obcou**

- pozvanie pána starostu pri realizácii projektu „Ako sa zrodil chlebík v našej MŠ“
- návšteva Obcej kaplnky sv. Anny – výklad pána starostu Ing. Štefana Svetka a podstarostu
- taktické cvičenie- evakuácia detí z MŠ
- Jungle Park – oslava Deň detí

### **Aktivity organizované v MŠ, ktoré obohatili výchovno – vzdelávaciu činnosť**

- slávnostné zahájenie nového školského roku,
  - „Naše medovníčky“ – „Vianočné vystúpenie“ . „Ježiško k nám prišiel“
  - „Zvieratká v zime“
  - „Vesmír očami detí“
  - „Chceme byť zdraví“ – „Potravinová pyramída“
  - „Fašiangy“
  - „Stavanie snehuliaka na školskom dvore“
  - informácie pre zákonných zástupcov ohľadom nástupu do ZŠ „Školská zrelosť a jej znaky“
  - „Čo by mal budúci prvák vedieť“
  - „Prebúdzanie jari“
  - „Svetový deň vody“
  - návšteva farmy
  - „Deň zeme“
  - „Apríl mesiac lesov“
  - súťaž „Malí zubári“
  - oslava „MDD“
  - návšteva Jungle parku
  - „Detská olympiáda“ súťaže na futbalovom ihrisku
  - sladké potešenie „Chladivá dobrota“
  - rozlúčka s predškólákmi v našej MŠ
  - „Záhradná party“ na školskom dvore
  - tvorenie tabla a tried, fotenie do pamätnej knihy
  - rozlúčka s MŠ – „Huráá prázdniny“
  - letný režim v MŠ
- výchovno-vzdelávacia činnosť počas Covid -19 sa vykonávala dištančnou formou cez uzatvorenú facebookovú skupinu

## **9. Údaje o projekty, súťaže do ktorých sme sa v školskom roku zapojili:**

- „Ako sa zrodil chlebík v našej MŠ“ – rozvíjanie poznatkov o tradičných remeslách a povolaniach, zdôvodnenie významu práce a pracovných činnosti, pripomienka “Svetový deň chleba“,
- „Chorá bábika – opatrenia covid 19“ celotýždňová projekt na prevenciu covid -19, správne umývanie rúk, dezinfekcia, zdravá výživa, pohyb,
- „Rozvíjanie zručností“ – základne zručnosti potrebné na strihanie, podmienky na správne uchopenie a používanie ceruzky a výtvarných pomôcok,
- články na fb stránke ohľadom rozvíjania „Predčitateľskej gramotnosti a grafomotoriky“
- „Ako naučiť dieťa písať a spoznávať písmenka zábavným spôsobom“
- projekt „Hravá matematika“

Z dôvodu covid -19 prerušené akcie, podujatia, divadelné predstavenia.

## **10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods.1 písm. k):**

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná Štátna školská inšpekcia v MŠ.

## **11. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods.1 písm. 1)**

Čo sa týka priestorového vybavenie našej školy je na dobrej úrovni a spĺňa i hygienické požiadavky počas covid-19 (okrem inkubačnej miestnosti, ktorá chýba v MŠ). Prevádzkový pracovníci sa pravidelne starajú o pieskovisku (výmena piesku, údržba). Z 2% bolo zakúpený vonkajší posed pre všetky deti MŠ spolu s dvojdielnym dáždnikom. Veľký pokrok vidno na edukačných pomôckach ale i telovýchovnom náradí. Ďalšou potrebnou investíciou bude údržba umývarky a WC i plynového kotla, ktoré sa v rámci možností budeme snažiť zrealizovať za spolupráci zriaďovateľa.

Veľká vďaka patrí za 2 % z daní , ktoré predstavujú aktívnu finančnú pomoc pre MŠ, je veľkým prínosom pri obnove interiéru a exteriéru,

- doplnenie učebných pomôcok pre deti, literatúrou odbornou i detskou,
- výchovnými programami pre deti pri práci s počítačom a ITK tabuľou,
- zakúpenie materiálu na estetizáciu priestorov školy,
- učebné pomôcky,
- školské a kancelárske potreby,
- doplnenie digitálnych, programovateľných pomôcok,
- multifunkčné CD,
- doplnenie telovýchovného náradia.

## **12. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, nedostatky a treba úroveň zlepšiť, opatrenia (§2 ods. 1 písm. o):**

### **SILNÉ STRÁNKY:**

- dobrá klíma,
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- na dobrej úrovni vybavenie MŠ, školský dvor, dopravné ihrisko,
- krúžok anglického jazyka je zabezpečený pod vedením kvalifikovanej pani lektorky,
- testovanie školskej zrelosti pod vedením kvalifikovaných pracovníkov SCPPP v Žiline (viacročná spolupráca),
- športové a relaxačné činnosti JUNGLE PARKU,
- výborne podmienky na experimentovanie, bádanie, rozvíjanie environmentálneho cítenia – Vodné dielo Žilina, biokoridor,
- web stránka školy – dištančné vzdelávanie prebiehalo počas zatvorenia MŠ
- prezentácia na verejnosti i keď v tomto školskom roku bola v obmedzenom režime
- dobré vybavenie IKT
- dobrá spolupráca v obci,
- interaktívna tabuľa v triede

### **SLABÉ STRÁNKY:**

- chýba inkubačná miestnosť (opatrenie proti Covid -19)
- nedostatočná kapacita miest v MŠ – veľké množstvo žiadostí

### **PRÍLEŽITOSTI:**

- získavanie sponzorov
- tvorba projektov
- ponuka aktivít pre rodičov
- efektívne hospodárenie
- samoštúdium pedagógov

## **13. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 odst. 2 písm. a):**

Počas celého školského roku sme zvýšili na základe odporúčania ÚVZSR hygienické a dezinfekčné potreby pre celú MŠ. Pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom zriaďovateľ zabezpečil dostatočnú ochranu tváre – rúška, respirátor, jednorazové rukavice - ochrana pred Covid – 19. Naším cieľom bolo zamerať sa na ochranu zdravia, zdravého stravovania, osвета hlavne v prevencii a v boji proti covid -19 a boj proti detskej obezite.

## **14. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti klasifikované nie sú a ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie špecifických cieľov jednotlivých zložiek, kompetencií detí primeraných podľa veku od začiatku dochádzky do materskej školy až do ukončenia pred vstupom do základnej školy (je to súhrn vedomostí zručnosti, návykov s úroveň sociálnych predpokladov dieťaťa). Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od mnohých vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad zaškolenia do základnej školy.

Výchovno-vzdelávací proces MŠ, Mojš 150, Mojš sa realizuje v ročnom pláne materskej školy vypracovaný na školský rok 2020/2021. Výchovno-vzdelávacia činnosť plánujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu v súčinnosťou so Školským vzdelávacím programom „Máme sa tu dobre, krásny je deň...“, ktorý tvorí základ pre našu každodennú výchovno-vzdelávacia činnosť. Učebné osnovy ŠkVP plníme týždennými plánmi, s dodržiavaním všeobecných didaktických zásad, odpovedajúcim schopnostiam a možnostiam detí a sú rešpektované špecifické podmienky tried. Používame terminológiu v súlade s platnou legislatívou.

**Jazyk a komunikácia** – dôraz sme kládli na komplexné vnímanie všetkých kľúčových stimulov vývinu jazykovej gramotnosti, najmä na prirodzené prepojenie hovorenej a písanej podoby jazyka. Rozvíjali sme predpoklady budúcej funkčnej gramotnosti. Deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovanou vlastných pocitov. Podľa potreby sme odporúčali služby špeciálneho pedagóga a logopéda. Zlepšenie nastalo takmer u všetkých detí, navštevujúcich logopéda. Správnu výslovnosť si precvičovali aj počas dištančného vzdelávania, kde sme zdieľali metodický materiál na správnu výslovnosť hlások. Predčitateľská gramotnosť u predškolákov bola na veľmi dobrej úrovni. Viac detí vie prečítať tlačenej text z kníh. Slovná zásoba dobrá, dokážu komunikovať spontánne a uvoľnene. Pri pravidelných rozhovoroch v kruhu deti nadobudli schopnosť počúvať iného. Hudobno-dramatické pásma a divadielka, ktoré sme podľa možnosti realizovali, obohatili nielen o nacvičené, ale aj tvorivé spontánne prvky, ktoré prezentovali s radosťou.

#### **Nedostatky:**

##### **U mladších detí:**

- nedodržiavanie komunikačných konvencií a požiadaviek v rozhovore
- pretrvávajú problémy s výslovnosťou hlások a hláskových skupín
- používanie nárečia,
- nesprávne držanie grafického materiálu,
- silný tlak na podložku pri práci s grafickým materiálom,
- zlé držanie tela pri sedení

##### **U starších detí:**

- najväčšie nedostatky zaznamenávame v súvislosti s rečou, u mnohých detí pretrvávajú problémy s rečou, hlavne s výslovnosťou hlások „r“, „l“

#### **Opatrenia:**

- poskytovať kvalitný rečový vzor,
- vytvárať jazykovo podnetné prostredie,
- uplatňovať aktívne počúvanie, poskytnúť priestor na samostatnosť,
- rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach.

**Matematika a práca s informáciami** - deťom sme poskytli základy matematických a informatických poznatkov a zručností pomocou ktorých sme rozvíjali matematické myslenie nevyhnutné pre vzdelávanie v ZŠ. Rozvíjali sme u detí logické myslenie, triedili sme podľa farby, tvaru, veľkosti, Deti chápu čísla a jednoduché operácie s nimi, veku primerane sa vedia

orientovať v priestore a rovine. Porovnávanie a usporadúvanie podľa zvoleného pravidla je tiež na dobrej úrovni. Prínosom je využívanie počítačových programov na interaktívnej tabuli /cirkus šaša Tomáša/ a digitálna hračka Bee-Bot.

### **Nedostatky:**

#### **U mladších detí:**

- deti majú problém s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním,
- nestála pozornosť u viacerých detí(nesústredenosť)

#### **U starších detí:**

- nesamostatnosť, závislosť na usmernení,
- u niektorých detí pretrváva nesústredenosť pri činnosti

### **Opatrenia:**

- poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia, a tak prehĺbovať poznávacie procesy,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť,
- využívať inovačné metódy.

**Človek a príroda** – podporovali sme bádateľské aktivity, zvedavosť detí, objavovali sme prírodné reálie, skúmali prírodné javy – teplo, tuhnutie, topenie, mrznutie. Pozorovali sme a porovnávali jednotlivé časti rôznych rastlín, spoznávali sme bylinky. Pozorovali sme živočíchy v blízkom okolí. Vytvorili si návyk triedenia odpadu, kŕmenia vtákov v zime, chápu význam lesa. V tvorivých hrách využili prírodný materiál, ktorý si samé nazbierali a kreatívne využívali. Majú vytvorené základy ekologického cítenia a ochrany prírody.

**Človek a spoločnosť** – orientovali sme sa v blízkom spoločenskom prostredí. Naučili sme sa orientovať v čase – režim dňa, týždňa. Spoznávali sme históriu obce, geografia okolia, história okolia, národné povedomie v blízkom a širšom okolí, oboznámili sme sa so Slovenskou republikou. Jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Deti majú poznatky o sebe, svojej rodine. Prirodzenou formou a zážitkom sa deti stretávali s tradíciami v obci. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjanie v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosť na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. V rannom kruhu sme hodnotili správanie sa navzájom. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis. Rozvíjali sme poznatky o dopravnej výchove.

### **Nedostatky:**

#### **U mladších detí:**

- súvisia predovšetkým s emocionálnou nezrelosťou – tvrdohlavosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnu neúspech

#### **U starších detí:**

- narušenie disciplíny, o podriadenie sa skupine pri hre,

- zvládnutie neúspechu (niekoľko detí sa nevie vyrovnáť s neúspechom – hnev, nadúvanie sa, bojzlivosť),
- žalovanie, drobné detské klamstvá

### **Opatrenia:**

- poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- prístupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť, originalitu,
- posilňovať citovú stabilitu, a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu,
- prostredníctvom esteticko-výchovných činností vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja.

**Človek a svet práce** – zameriavali sme pozornosť detí na skúmanie vlastností rôznych predmetov a následne sa spolu s deťmi pokúšali triediť ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené. Konštruovali sme stavebnice rôzneho druhu, materiálu. Oboznamovali sa s technológiou výroby. Zamýšľali sa nad možnosťou využívania rôznych materiálov, recyklovanie – triedenie odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Rozvíjali sme základné zručnosti, jemnú motoriku u detí, používanie náradia a nástrojov. Venovali sme pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojov a zariadeniach. Uplatňovali sme hru ako jednu z najdôležitejších metód učenia sa detí. Poznajú rôzne remeslá, profesie. Deti sa oboznamovali a opisovali postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt a priradzovali k nim vhodné pracovné náradie a náčinie.

### **Nedostatky:**

#### **U mladších detí:**

- nesprávne držanie pracovného materiálu,
- zlé držanie tela pri sedení,
- nekoordinované strihanie,
- neobratnosť pri skladaní papiera,

Všetky tieto nedostatky u mladších detí vyplývajú z ich celkového vývoja a veku

#### **U starších detí:**

- problém pri skladaní papiera podľa pokynov učiteľky

### **Opatrenia:**

- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovať techniku strihania a skladania,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viest' deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

**Umenie a kultúra – výtvarná výchova** – deti sa oboznamovali s výtvarnými technikami, s obľubou kreslia, maľujú. Učili sme ich správne držať kresliace nástroje, nožnice. Dôraz sme

kládli na bezpečnosť pri práci – hlavne pri strihaní a používaní štetca. Dávali sme priestor pre rozvoj fantázie, tvorivosti a predstavivosti, Experimentovali sme s farbami, skúmali sme ich vlastnosti. Viedli sme s deťmi rozhovory o farbách o pocitoch ktoré vyjadrujú. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kreslenej stopy. Syntéza umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

#### **Nedostatky:**

- pomalšie pracovné tempo
- nesprávny prstový úchop

**V oblasti Umenia a kultúra** sa prelína hudobná a výtvarná výchova. Hudobné činnosti sú mimoriadne obľúbené. Deti spievajú veku primerane piesne, často ich s radosťou spájajú so spontánnym pohybom. Vymýšľajú tanečné kreácie, tanečné kroky. Rytmizujú hrou na telo, ale aj na detských hudobných nástrojov. Veľa detí ma rytmické cítenie a hudobno – tanečné nadanie. Hudobno – dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu. Pri všetkých činnostiach sme dodržiavali nariadenia počas covid-19.

#### **Nedostatky:**

- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií

**Zdravie a pohyb** – zamerali sme sa na zdravý životný štýl, prostredníctvom vhodných telesných cvičení. Deti sme viedli k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Obsah vzdelávacích činností bol zameraný do štyroch celkov – zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť. Sezónne aktivity. Deti prejavujú ochotu pohybovať sa. Deti navštevovali Jungle park v Mojši.

Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hádzanie horným oblúkom.

#### **Nedostatky:**

- nesprávne držanie tela v stoji a v sede,
- stravovacie návyky – nesprávny úchop príboru

Počas obdobia kedy prišlo nariadenie z Ministerstva školstva o celoplošnom zatvorení materských škôl z dôvodu mimoriadnej situácie sme pracovali spoločne s deťmi cez uzatvorenú fb skupinu. Každý deň sme sa prihovárali deťom. Vkladali sme rôzne aktivity, rôzne básne, piesne, rozprávky, rôzne matematické úlohy, hlavolamy, hádanky, videá... pre deti podľa danej témy.

**V hrách a činnostiach** podľa výberu detí formujeme morálny vzťah a vlastnosti detí podporujeme kamarátske vzťahy, pocit zodpovednosti. Prehlbujeme tie najjednoduchšie pravidlá správania sa detí v skupine. Utvárame podmienky a príležitosti na individuálne a skupinové hry. Deti sú motivované k dohodnutiu, k podeleniu si úloh. V hrách plníme úlohy z oblasti prosociálnej výchovy – kamarátstvo, disciplinovanosť, vzájomná pomoc, poprosenie a poďakovanie. Pri riešení konfliktov sa deti učia ospravedlňovať.

**V zdravotnom cvičení** dodržiavame základy psychohygieny. Uplatňujeme cvičenie podľa riekaniak a s doprovodom hudby, prípadne rytmických nástrojov. Do každého cvičenia zaraďujeme zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Dodržiavali sme nariadenia počas covid-19.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie dieťaťa do skupiny a kolektívu.

V rámci pedagogického procesu deti motivujeme, ponúkame im nové poznatky a skúsenosti, opakujeme a precvičujeme zapamätávanie si poznatkov, kontrolujeme, hodnotíme a diagnostikujeme úroveň zvládnutia činnosti, hier a učiva. Na dosiahnutie tohto cieľa v pedagogickej praxi uplatňujeme aktivizujúce, inovačné metódy, formy a prostriedky, s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu edukačnej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základne vlastnej motivácie a skúseností. Prostredníctvom nich rovnocenne rozvíjame všetky stránky osobnosti dieťaťa, pričom hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa a hlavnou výchovno-vzdelávacou metódou je hra.

#### **Oblasť sociálno – emocionálna:**

Edukačný proces bol zameraný na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimuláciu komunikačných kompetencií detí v zmysluplných hrách a činnostiach, s uplatnením inovačných foriem a metód.

#### **Opatrenia:**

- eliminovať nežiaduce správanie sa detí individuálnou činnosťou a zamestnávaním týchto detí a tak predchádzať konfliktným situáciám v skupine

#### **Kognitívna oblasť:**

Poznatky detí v kognitívnej oblasti sú na dobrej úrovni, samozrejme v rámci svojich možností a schopností.

Deti získavali poznatky využívaním rôznych interaktívnych edukačných aktivít, zážitkového učenia. V edukačných aktivitách riešili problémové úlohy, rozvíjali poznávacie a učebné kompetencie.

#### **Opatrenie:**

- Orientovať sa v časových vzťahoch spojených s konkrétnou činnosťou,



- Rozlišovať geometrické tvary
- Nadalej sa venovať s individuálnou starostlivosťou deťom so slabšou vedomostnou úrovňou

### **Percepuálno – motorická oblasť:**

Naším zámerom bola hlavne podpora fyzickej a psychickej pohody. Pravidelné využívanie rôznorodých, prírodných materiálov, inovatívnych pomôcok k upevňovaniu spôsobilostí jemnej a hrubej motoriky /napr. ortopedické chodníky, pomôcky na precvičovanie klenby chodidla, prekážkové dráhy, tunely.

### **Opatrenia:**

- usmerňovanie k správne držaniu grafického materiálu a nožníc
- posilňovanie sebadôvery

Poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je nadväzovať na výchovu dieťaťa v rodine a vhodne ju dopĺňať, poskytovať dieťaťu vzory pozitívnych postojov k zdravému životnému štýlu, vytvárať podmienky a ponúkať rovnosť šancí na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami, podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa a pripravovať ho na život v spoločnosti rešpektujúc jeho individuálne a vekové osobitosti, podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa, pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť, rozvíjaním predstavivosti a tvorivosti v každodenných aktivitách utvárať predpoklady na jeho ďalšie vzdelávanie.

### **Oblasť sociálno – emocionálna:**

Deti si osvojili spôsoby správania v širšom spoločenskom prostredí, v rámci ktorého sa prejavoval detský egocentrizmus. Postupom času si deti osvojili sociálne zručnosti . U jednotlivých detí vidíme posun vo vývine hry a schopnosti tvoriť pravidlá a stratégiu hry. Niektoré deti majú ešte problém s vedúcim postavením v hre, s požičiavaním hroveho materiálu a schopnosťou zapojiť sa do už rozohranej hry. Väčšina detí obľubuje pohybové hry, hry v pohybovom centre, konštruktívne hry, námetové hry. Radi využívajú hru s legom či inými drobnými stavebnicami a skladačkami. Radi kreslia, strihajú či modelujú. Môžeme konštatovať , že u všetkých detí došlo k rozvoju komunikatívnych schopností a kompetencií, aj keď veľa detí má poruchy výslovnosti. Deti veku primerane prejavujú záujem o knihy, výtvarné aktivity.

### **Kognitívna oblasť:**

Pri dosahovaní výkonových štandardov a kompetencií v kognitívnej oblasti boli deti vedené k vyjadrovaniu a zdôvodneniu svojich názorov, postojov, ako aj k vyslovovaniu jednoduchých úsudkov či zadávaniu hypotéz. Deti boli pri riešení problémových úloh aktívne, hľadali rôzne odpovede a riešenia. K upevňovaniu a rozvíjaniu poznatkov detí z hľadiska jednotlivých tém ( obsahových štandardov ) vo významnej miere dopomohla pedagogická diskusia a otvorená, bezbarierová komunikácia. U väčšiny detí sme zaznamenali progres

v kognitívnych, ako aj v začiatkoch logického myslenia. Deti majú veku primerane osvojené základné poznatky z jednotlivých oblastí a tém, len nie všetky sú ochotné tieto poznatky pred kolektívom aj prezentovať, tu p. uč. volili individuálny prístup. U detí sa tiež podporovala zvedavosť v poznávaní okolitého sveta v rámci rôznych tém, prostredníctvom pozorovania, rozprávania, predvádzania jednotlivých pokusov, vysvetľovania a riešenia veku primeraných úloh zameraných na vyhľadávanie rôznych farieb, tvarov a iných vlastností materiálov, s ktorými deti prichádzali každodenne do styku. Do výchovno - vzdelávacích aktivít na rozvíjanie slovnej zásoby bolo zaradených množstvo rečňovaniek, riekaniek, veršovaniek. Podporovalo sa súvislé vyjadrovanie detí tvorbou jednoduchých viet prostredníctvom pomocných otázok, opisu predmetu, hádaniek, jednoduchými improvizáciami, objasňovaním významu prečítaného, prezeraním kníh a ich paralelným komentovaním obrázkov . Pri rozvíjaní kognitívnych a učebných kompetencií boli nápomocné pracovné listy.

### **Percepuálno – motorická oblasť:**

V danej oblasti bolo zameranie na vnímanie pohybov, obzeranie a napodobňovanie pohybov pokusom a omylom, aby sme dosiahli u detí veku primerané upevňovanie určitých druhov činností ako napríklad zdravotné cvičenia využitím motivačných riekaniek, pohybových aktivít zameraných na správne držanie tela pri chôdzi, behu, preliezaní, preskakovaní, činnosti zamerané na klenbu chodidiel, činnosti s náčiním. Metódy ktoré sa využili boli zamerané na celkovú koordináciu tela, hry na zrakové, sluchové vnímanie a rozvoj pozornosti , ktoré posilňovali u detí pamäťové schopnosti, samozrejme veku primerane. Mierne problémy má zopár detí v oblasti jemnej motoriky, a to pri strihaní, uplatnení vizuomotoriky, či skladaní papiera. Aplikáciou rôznych činností, ako boli napríklad krčenie, trhanie a stáčanie papiera spoznávali jednak vlastnosti materiálov, aj prírodných a naučili sa s nimi narábať. Skvalitnenie zautomatizovanie hygienických návykov sme registrovali u všetkých detí- vedľa sa samostatne vyzliecť, obliecť aj obuť, pomoc dospelého potrebujú už len sporadicky pri zložitejších úkonoch.

Väčšina detí má už osvojený správny úchop grafického materiálu, niektoré však zaznamenávajú slabé či roztrasené línie. Deti radi maľovali štetcom, strihali, krčili papier, lepili, skladali papier. Problém sme registrovali, že majú menej vyvinutú schopnosť vizuomotoriky a grafomotoriky.

### **15. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti (§2 ods. 1 písm. m):**

Materská škola je príspevková organizácia. Hlavnou činnosťou príspevkovej organizácie je predškolská výchova. Zriaďovateľom materskej školy je Obecný úrad Mojš. Zákonný zástupca dieťaťa prispieva na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením sumou 12 Eur. Výšku príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ určuje zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením. Príspevok zákonný zástupca neuhrádza za dieťa, ktoré má 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, ak zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi MŠ doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi v zmysle zákona č. 599/2003 Z.z. o pomoci v hmotnej núdzi, ak je umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu.

Podstatná časť finančných prostriedkov materskej školy bola určená na platbu fixných výdavkov – plyn, voda, elektrická energia, komunálny odpad a iné výdavky. Časť rozpočtu bola použitá na mzdy pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Prehľad o čerpaní

finančných prostriedkov sa predkladá rodičom na prvom plenárnom stretnutí a je dispozícií k nahliadnutí.

## **16. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 odst. 1 písm. i)**

Prostredníctvom vzdelávacích aktivít rozvíjame u detí regionálnu výchovu – vzťah k okoliu. Deti spoznávajú blízke okolie, kopce, doliny, budovy v obci, cez ľudové hry spoznávajú tradície v obci. Prostredníctvom rozprávok rozvíjame hlavne vôľové vlastnosti detí. Podporujeme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, využívame hudobno – pohybové hry a pohybové hry so spevom. Sezónne aktivity realizujeme v súlade s našimi podmienkami ako nástroj podpory zdravia. Častým pohybom na čerstvom vzduchu a výberom zdravých potravín upevníme zdravie detí a bojujeme proti obezite.

Vytvárali sme pre deti podmienky na akceptovanie a uspokojenie jeho špecifických výchovných a vzdelávacích potrieb. Na základe vzájomnej väzby na POP, PPŠ a profiláciu MŠ sme organizovali aktivity s vytváraním podnetného prostredia pre pokojný a zmysluplný pobyt v materskej škole. Vytvárali a organizovali sme pre deti ako aj rodičov v rôzne tradičné ale i nové akcie a podujatia so zameraním na šťastné a usmiate deti.

**Spolupráca so ZŠ:** z dôvodu COVID-19 prerušená spolupráca

**Spolupráca s inými subjektmi** – z dôvodu COVID -19 prerušená

### **Voľnočasové aktivity školy (§2 ods.2 písm. b)**

- krúžok Anglického jazyka - spoločnosť Proamerican sa nerealizoval.

### **Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, rodičom (§2 ods.2 písm. c)**

Spolupráca rodičov a materskej školy je na veľmi dobrej úrovni.

Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou. K zvyšovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotnotné pôsobenie rodiny a školy. Pomáha škole získať informácie na plánovanie spoločných aktivít, zlepšovaniu školskej pripravenosti detí a rodičom umožňuje spoznať, že materská škola má svoje opodstatnenie a je spol'ahlivá. Umožňuje rodičom podieľať sa na výchove a vzdelávaní v prospech detí a školy, využívať možnosť získať 2% daní FO a PO.

### **Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:**

- podporovať a rozvíjať spoluprácu s SCŠPP v Žiline, JUNGLE PARK, Proamericana,
- naďalej úzko spolupracovať so ZŠ, zúčastňovať sa na dňoch otvorených dverí,
- spolupracovať s rodičmi a dentálnou asistentkou s cieľom výchovy a starostlivosti o detský chrup,
- spolupracovať s detským lekárom, s cieľom ochrany zdravia, bojom proti detskej obezite, ochranou pred úrazom, podporovať a vyberať správne a veku primerané športové aktivity, u detí hravým spôsobom odstraňovať strach z lekára,
- spolupracovať s mestskou políciou, štátnou políciou, s hasičmi s cieľom viesť deti k bezpečnému správaniu sa na ceste, k ochrane majetku, k odolávaniu nástrah z drog, k šikanovaniu, k rasovej nenávisti.

- dôsledne využívať potenciál logopédky a vyhovieť požiadavkám rodičov k úzkej spolupráci, konzultácií logopéd rodič MŠ, zamerať pozornosť aj na rečové problémy mladších detí.

Školský rok 2020/2021 bol pre nás všetkých veľmi náročný vzhľadom na COVID-19. Snažili sme sa rozvíjať potenciál každého dieťaťa, identifikovať jeho potreby, pomáhať riešiť problémy adekvátnym spôsobom. V edukačných aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, emocionálnej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, rôznych socio-kultúrnych a ekonomickým zázemím. Edukačná činnosť bola zameraná na plnenie cieľov plánu výchovno-vzdelávacej činnosti, národných preventívnych programov, úloh a cieľov každej triedy, plánu aktivít MŠ Mojš. Rozvíjali sme kľúčové kompetencie, podnecovali sme rannú gramotnosť, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimulácia komunikačných kompetencií detí v zmysluplných hrách a činnostiach, s uplatnením inovačných foriem a metód. Predškolská výchova v materskej škole má pre dieťa veľký význam. Vyváženým rozvíjaním kognitívnej, psychomotorickej a sociálno-emocionálnej oblasti dieťaťa a akceptovaním jeho individuálnych vývinových osobitostí je možné utvárať základ samostatnej tvorivej, zodpovednej a autonómnej osobnosti. V centre nie je len učenie, činnosť dieťaťa, jeho výkony, ale jeho osobnosť, to znamená myslenie, prežívanie, hodnotenie, cítenie, tvorenie, jeho správanie sa ako komplex vyjadrenia jednoty osobnosti. Kladieme deťom otázky, tvoríme úlohy, cvičenia a hry pre deti tak, aby sa rovnomerne rozvíjali všetky poznávacie funkcie, ako je vnímanie, motoriky, pomáť, pochopenie pojmov, analytické myslenie a tvorivé myslenie.

### **17. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia:**

V školskom roku 2020/2021 bola realizácia kontroly obmedzená nakoľko pretrvávala situácia covid-19. Kontrola sa realizovala na základe vypracovaného plánu pre pedagogických i prevádzkových zamestnancov a jej naplánované programy boli čiastočne splnené. Kontrolno – hospitačná činnosť bola zameraná na pedagogickú a odbornú činnosť s deťmi a pre deti, obsahovú náplň, organizáciu a voľby metód počas organizačných foriem, uplatňovanie skupinovej formy práce pre rozvíjanie jednotlivých kľúčových kompetencií detí s ohľadom na ich vyspelosť, na vedenie príslušnej dokumentácie i na správnu a vhodnú formuláciu VVČ s možnosťou dosiahnutia úspechu dieťaťa. Hospitačná činnosť prebiehala aj vo forme náhodných krátkych návštev, pri ktorých bol sledovaný prístup k deťom, plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy. Z hospitácií vyplýva zlepšenie vedomostí, nadobudnutie zručnosti a napredovanie vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Realizovali sa rôznorodé aktivity pre deti a s deťmi v súlade s plánom práce školy a ŠKVP. Pedagogická dokumentácia bola vyplňovaná podľa pokynov a v zmysle platnej legislatívy. Denný harmonogram jednotlivých činností bol dodržaný, učiteľky sa venovali deťom, prevládalo hravé a zážitkové učenie. Úroveň ich prístupu a výsledky činností s deťmi bolo možné viditeľne kontrolovať pri zhotovených pracovných a výtvarných produktoch a tiež vyjadrením spokojnosti zo strany rodičov. V triedach boli práce zakladané do osobitného šanóna. Učiteľka bola v edukačnom procese facilitátorom, ktorý správne usmerňuje deti, zároveň ponecháva priestor ich seberealizácií a autoevalvácií. Pri vykonávaní jednotlivých kontrol sa nevyskytli závažné nedostatky ani pracovno-právne problémy. Všetci zamestnanci dodržiavali stanovený pracovný čas a harmonogram pracovnej doby.

### **Návrhy na skvalitnenie riadenia:**

- v hospitačnej činnosti sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov,

- analyzovať výsledky vnútroškolskej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia,
- uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí,
- ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupnej odbornej aj detskej literatúry, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

### **18. Hodnotenie plnenia cieľov za školský rok 2020/2021:**

- V oblasti výchovno–vzdelávacieho procesu sme sa riadili Školským vzdelávacím programom: „Máme sa tu dobre, krásne je deň.“, ktorý je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ. Stanovené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sme plnili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v ŠVP a princípmi a cieľmi ustanovenými v školskom zákone a koncepčným zámerom rozvoja materskej školy, ako aj s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a vlastným zameraným školy.
  - V rámci prípravy na vstup do prvého ročníka sme sa zamerali na kvalitné predprimárne vzdelávanie, absolvovali testy školskej zrelosti. V niektorých prípadoch test vykazoval mierne odchýlky od bežného priemeru, ale to je dôsledok dlhodobej neprítomnosti detí v MŠ počas pandémie.
  - Námety na edukačné aktivity a prezentácie na rôzne témy zo všetkých vzdelávacích oblastí a podoblastí boli počas uzatvorenia MŠ k dispozícii na uzatvorenej fb skupiny. Deti sa vzdelávali dištančne.
  - Deti dosiahli základný rámec kľúčových kompetencií vo všetkých oblastiach primerane, vzhľadom na vek a individuálne schopnosti. Boli zvolené primerané metódy a inovatívne práce, dodržiavali sme pedagogické zásady a preferovali sme hlavne hravé učenie založené na zážitkoch, pokusoch, bádani a objavovaní.
  - Zmeny sa týkali hlavne prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ, riaditeľka sa riadila Manuálom Predprimárne vzdelávanie detí, ktorý bol zverejnený na stránke MŠVVaŠ a platnými legislatívnymi zmenami podľa §59 zákona č. 245/2018 Z. z, a podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č.306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 308/2009 Z. z.
  - s účinnosťou od 1.januára 2021 riaditeľka materskej školy zriadenej obcou alebo okresným úradom v sídle kraja rozhodovala podľa Správneho poriadku §38 ods.4 zákona č. 596/2003 Z. z. Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímali deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, t.j. dieťa, ktoré dovŕši vek 5 rokov do 31.augusta 2021.
  - žiadosti sa podávali od 1. mája do 31. mája 2021 – poštou, elektronicky alebo osobne.
  - rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí sa vydávalo do 15. júna 2021.
- Podaných bolo žiadostí, rozhodnutie o prijatí dieťaťa do MŠ bolo vydaných, o neprijatí bolo vydaných rozhodnutí.
- Bolo vydané 1 rozhodnutie o pokračovaní v povinnom predprimárnom vzdelávaní, (§28 a odst.3), na základe písomného súhlasu zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa.

V Mojši .....

Mgr. Žaneta Bajanová  
riaditeľ MŠ

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v školskom roku 2020/2021 bola prerokovaná  
v pedagogickej rade:.....